

СХВАЛЕНО  
педагогічною радою  
Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)  
комбінованого типу №46  
Рівненської міської ради  
Протокол № 1  
від 30 серпня 2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
Заклад дошкільної освіти (ясла-садок)  
комбінованого типу №46  
Рівненської міської ради  
Тетяна Білюк  
«30» серпня 2024 р.



**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА)  
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №46 РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

на 2024/2025 н. р.

Рівне 2024 р.

## **Зміст**

### **Розділ I.**

<b>1.1.</b> Короткі відомості про заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради	<b>3</b>
<b>1.2</b> Мета і завдання освітньої програми ЗДО	<b>5</b>
<b>1.3.</b> Очікувані результати освітньої роботи	<b>5</b>

### **Розділ II**

<b>2.1.</b> Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік	<b>9</b>
--	----------

### **Розділ III**

<b>3.1.</b> Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу	<b>10</b>
<b>3.2</b> Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності	<b>12</b>
<b>3.3.</b> Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину, режим дня у ЗДО №46 на 2024/2025 навчальний рік	<b>15</b>

### **Розділ IV**

<b>4.1</b> Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення	<b>21</b>
---	-----------

### **Розділ V**

<b>5.1</b> Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	<b>26</b>
--	-----------

## **РОЗДІЛ I. Загальні положення**

### **1.1. Короткі відомості про заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради**

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради (далі – ЗДО №46) у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про заклад дошкільної освіти, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Юридична адреса ЗДО: 33028 м. Рівне. вул. Степана Бандери 20а.

Телефони садка: 63-78-27 (директор), 63-78-45 (медкабінет).

Сайт садочка: [dnz46.rv.ua](http://dnz46.rv.ua)

Електронна пошта: [dnz-46rivne@ukr.net](mailto:dnz-46rivne@ukr.net)

Мова освітнього процесу та мова повсякденного спілкування у ЗДО є українська.

Режим роботи: заклад працює за п'ятиденним режимом роботи, 11 груп з 10,5-ти годинним перебуванням дітей.

№

з/п	№ групи	Вік дітей	Режим роботи
1.	№ 1	ранній вік	7.30 – 18.00
2.	№ 2	ранній вік	7.30 – 18.00
3.	№ 3	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00
4.	№ 4	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00
5.	№ 5	молодший дошкільний вік	7.30 – 18.00
6.	№ 6	середній дошкільний вік	7.30 – 18.00
7.	№ 7	середній дошкільний вік	7.30 – 18.00
8.	№ 8	середній дошкільний вік	7.30 – 18.00
9.	№ 9	старший дошкільний вік	7.30 – 18.00
10.	№ 10	старший дошкільний вік	7.30 – 18.00
11.	№ 11	старший дошкільний вік	7.30 – 18.00

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради у 2024/2025 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради (далі ЗДО) на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021 р.

Освітня програма в ЗДО є комплексною і враховує вікові особливості дітей, їхні індивідуальні потреби та інтереси. Вона спрямована на досягнення вихованнями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей) визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, а також соціалізацію в суспільстві.

**Освітня програма включає:**

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання дошкільників (набуття дитиною компетентностей, визначених БКДО (2021));
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Стратегією організації освітньої діяльності в ЗДО є створення умов для всебічного розвитку дитини шляхом інтеграції різних освітніх напрямків, забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини, використання сучасних методів і технологій навчання.

## **1.2 Мета і завдання освітньої програми ЗДО**

**Метою освітньої програми** закладу дошкільної освіти є забезпечення гармонійного і всебічного розвитку дітей дошкільного віку, створення умов для формування у них основних компетентностей, необхідних для подальшого навчання в школі і успішної соціалізації. Програма спрямована на розвиток фізичного, інтелектуального, емоційного, соціального та творчого потенціалу кожної дитини, враховуючи її індивідуальні особливості та потреби, шляхом використання сучасних педагогічних технологій і методик, стимулювання пізнавальної активності та заохочення до самостійної діяльності.

### **Завдання освітньої програми:**

1. створення безпечних та комфортних умов для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
2. збагачення розвивального предметно-ігрового середовища відповідно до інтересів та потреб дошкільників, у тому числі безпечного і комфортного середовища в укриттях для дітей;
3. удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження інноваційних технологій, сучасних методів і засобів навчання дошкільників в умовах воєнного стану;
4. удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками; турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
5. забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку.

## **1.3. Очікувані результати освітньої роботи**

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов'язані з вихованням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої особистості. Оскільки «компетентний» означає «досвідчений», освітня програма закладу дошкільної освіти (яслел-

садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради орієнтує педагогічний колектив та батьків вихованців на:

- розвиток у дитини особистісного досвіду в усіх семи основних освітніх напрямках: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному докiллі», «Дитина у світі мистецтва», «Мовлення дитини», «Гра дитини»;

- закладання основ компетентності дитини: формування цілісної картини світу як життєвого орієнтира, розширення та поглиблення досвіду, завдяки якому дитина розв'язує проблеми, виявляє гнучкість, мислить креативно, досягає успіху в різних видах діяльності, проявляє базові якості особистості;

- формування готовності дитини до реалій сьогодення та подальших шкільних навантажень у НУШ.

Для створення умов активного розвитку, навчання і виховання дошкільників необхідно забезпечити кожній дитині статус суб'єкта рівноправної взаємодії з іншими дітьми та вихователем у процесі різних видів діяльності; найбільш вдалою є особистісно орієнтована модель у взаєминах «педагог – дитина».

Освітня програма закладу дошкільної освіти (ясел-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради орієнтує педагогічний колектив на:

- активне впровадження особистісно орієнтованої моделі організації освітньої діяльності з дошкільниками та педагогічного партнерства у взаєминах «педагог-дитина»; відхід від авторитарно-маніпулятивного спілкування з дитиною, яке може викликати у неї емоційну напруженість, страх, невпевненість, призвести до послаблення уваги, пам'яті, працездатності, спровокувати порушення соціальної поведінки;

- впровадження інтегрованого підходу до організації освітньої діяльності з дошкільниками: доцільного поєднання та взаємопроникнення змісту різних освітніх напрямів на інтегрованих заняттях; формування пізнавального та практичного досвіду дитини у різних видах діяльності;

використання інтерактивних методів навчання та міжособистісної взаємодії педагога і дитини, дітей між собою;

- оновлення, урізноманітнення форм, методів, технологій навчання та виховання дошкільників, забезпечення індивідуально-диференційованого підходу до кожного вихованця;
- підвищення кваліфікації, професійної майстерності педагогічних працівників в умовах воєнного стану та модернізаційних змін у дошкільній освіті; сформованість гуманістичних цінностей педагогів, особистісної зрілості, високого рівня освіченості, практичну вмільсть створювати розвивальне освітнє середовище, будувати партнерські взаємовідносини з вихованцями та батьками в умовах правового режиму воєнного стану через різні моделі взаємодії: офлайн, онлайн та змішану.

Сім'я є природним середовищем для фізичного, психічного, духовного, інтелектуального, культурного, соціального розвитку дитини, її матеріального забезпечення і несе відповідальність за створення належних умов для цього. Участь батьків у формуванні життєвої компетентності дитини, залучення їх до освітнього процесу в ЗДО утверджує позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за дошкільну освіту дитини, збереження її життя, зміцнення здоров'я і усвідомленого ставлення до здорового способу життя.

Освітня програма ЗДО №46 спрямовує батьків на:

- Активну участь у освітньому процесі: освітня програма заохочує батьків до активного залучення в навчання і виховання своїх дітей, сприяючи кращому розумінню освітніх цілей і методів;
- Співпрацю з вихователями: стимулює батьків до регулярної комунікації та обміну інформацією з вихователями про розвиток, досягнення і потреби дитини для забезпечення цілісного підходу до її виховання;
- Підтримку гармонійного розвитку вдома: батьки отримують рекомендації щодо створення сприятливих умов вдома для всебічного

розвитку дитини, використання методів, що сприяють формуванню позитивного ставлення до навчання і успішної соціалізації.



## **РОЗДІЛ II**

### **2.1. Пріоритетні завдання педагогічного колективу на 2024/2025 навчальний рік**

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до стратегії розвитку ЗДО за пріоритетними напрямками «Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та буде спрямована на реалізацію таких **завдань**:

1. Спрямувати роботу педагогів на удосконалення рівня інтелектуального розвитку дітей шляхом використання інноваційних технологій;
2. Оновити освітній простір для розвивального і мотивуючого навчання;
3. Покращити роботу щодо формування фізичного, психічного та соціального здоров'я дошкільників, мотивації здорового способу життя, використовуючи сучасні методи оздоровчо-розвивального напрямку.

## РОЗДІЛ III

### 3.1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу

З метою забезпечення якості дошкільної освіти, спрямування діяльності педагогічного колективу на підвищення науково-методичного рівня та фахової майстерності педагогів, освітня діяльність у ЗДО у 2024/2025 навчальному році буде організовуватися відповідно до вимог нормативно-правової бази на 2024/2025 навчальний рік:

1. Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-III.
2. Закон України «Про дошкільну освіту» від 06.06.2024 № 3788-IX.
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 12.03.2003. № 305 «Про затвердження Положення про заклад дошкільної освіти».
4. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН від 07.07.2021 № 1/9-344)
5. Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446)
6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти».
7. Наказ МОН від 12.01.2021 № 33 «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти): нова редакція».
8. Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів».
9. Наказ Міністерства економіки України від 28.09.2021 № 620–21 «Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти».
10. Наказ Міністерства економіки України від 19.10.2021 № 755–21 «Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти».

11. Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)».

12. Лист МОН від 29.03.2022 № 1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

13. Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» (лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22)

14. Лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні».

15. Лист МОН від 25.04.2022 № 1/4428-22 «Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухо-небезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях».

16. Лист Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03-1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

17. Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період».

18. Лист МОН від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану».

19. Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23 «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану».

20. Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820-23 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

22. «Про методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» (від 08.06.2022 № 4/1196-22)

23. Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54)

24. Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71)

25. Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765)

26. Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491)

27. «Щодо популяризації української мови в сім'ях, які мають дітей дошкільного віку» (від 23.12.2021 № 4.5/3435-21).

28. «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 № 1/9-249)

28. Лист МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023 № 1/12490-23

29. Положення про атестацію педагогічних працівників (zareestrovano в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985).

30. листом рекомендації Міністерства освіти і науки України, викладені в листі МОН від 5 червня 2024 року № 1/9979-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2024/25 року.

### **3.2 Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Освітній процес у ЗДО №46 Рівненської міської ради здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної

освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу дошкільної освіти (ясел-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради (протокол № 1 «30» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

<b>Комплексні програми</b>					
1.	Українське дошкілля	авт. Білан О. І.	укр.	Мандрівець	Протокол № 6 від 03.12.2021 р. зареєстр. у Каталозі за №1.0025-2021
<b>Парціальні програми</b>					
4.	Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма.	С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова	укр. анг.	автор	Протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06. 07. 2023 р. Зареєстр. У Каталозі за №1.0034-2023
5.	Дошкільнятам – освіта сталого розвитку. Парціальна програма	Гавриш Н. В., Пометун О. І.	укр.	ТОВ Українська академіядитинства	Протокол №2 від 11.04.2024 року. Зареєстр. У Каталозі за №1.0018-2024
6.	Україна – моя батьківщина. Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку.	за заг. наук. редак. Рейпольської О. Д. авторський колектив: Каплуновська О. М., Палець Ю. М., Кичата І. І.	укр.	автор	Пр. №3 від 21.06.2022 Зареєстр. У Каталозі за №1.0009-2022
7.	Формування математичної компетентності у дітей дошкільного	Зайцева Л. І.	укр.	БДПУ	Пр. №3 від 25.06.2021 Зареєстр. у Каталозі за

	віку. Парціальна програма				№1.0008-2021
8.	Мої перші гроші: парціальна програма з розвитку фінансової грамотності та формування фінансових компетентностей у дітей старшого дошкільного віку.	Ролік В., Гавриш Н., Косенчук О., Піроженко Т.	укр.	ГО Асоціація працівників дошкільної освіти	Протокол №3 від 31.05.2024 року Зареєстр. у Каталозі за №1.0019-2024
9.	Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу). Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою.	Єфіменко М. М. Єфіменко Ю. В.	укр.	автор	Лист ІМЗО від 23.11.2020 №22.1/12-Г-1001
10.	Шкіряний м'яч. Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол.	Дроздук В. І., Коваленко Г. М., Якименко Н. І.	укр.	автор	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-569
11.	Формування соціально-громадянської компетентності дітей старшого дошкільного віку. Україна єдина: цінуємо і творимо. Парціальна програма.	Шульга Н., Канцедал Л.	укр.	ГО Асоціація працівників дошкільної освіти	Протокол № 7 від 20.12.2023 року. Зареєстрований у Каталозі за № 1.0005 - 2024
12.	Розвиток мовлення	Білюк Т. А.	укр.	автор	Протокол №1 Затверджено педагогічною радою від 30.08.2024 р.

У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

1. Англійська мова

## 2. Розвиток мовлення

Діяльність гуртків здійснюється за такими програмами:

1.	Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Навчальна програма.	С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова	укр. анг.	Протокол №8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 р. Зареєстр. У Катонозі за №1.0034-2023
2.	Розвиток мовлення	Білюк Т. А	укр.	Протокол №1 Затверджено педагогічною радою від 30.08.2024 р.

### 3.3. Розподіл занять на тиждень\граничне навантаження на дитину у ЗДО №46 на 2024/2025 навчальний рік

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 30.07.2020 р. №1/9-411 у 2024/2025 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

**Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2024/2025 навчальному році у групах з 10 год 30 хв перебування (5-денний робочий тиждень) за програмою «Українське дошкілля», рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист Міністерства освіти і науки України від 23.05.2017 р. №1/11-4988)**

Навчальний рік у закладі дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №46 Рівненської міської ради починається 1 вересня 2024 року і закінчується 31 травня 2025 року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2025 року).

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2025 року (90 календарних днів), осінні – з 26 жовтня до 30 жовтня 2024 року (5 календарних днів), зимові – з 2 січня до 11 січня 2025 року (10 календарних днів), весняні – з 1 квітня до 10 квітня 2025 (10 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 10 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів.

Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;



- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін. ) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)

Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	23	3	3
<b>Загальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>
<b>Додаткові освітні послуги</b>	-	3	4	5
<b>Максимальна кількість занять на тиждень</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

### Розклад занять

Вікові групи Дні тижня	Група 3-го року життя	Група 4-го року ЖИТТЯ	Група 5-го року ЖИТТЯ	Група 6-го року життя
Понеділок	І П.Д. 1.Інтегроване озн.з природи. Довк. +сенсорний р-к 2 Художньо-продуктивна (музичне) д-сть ІІ П.Д.- Інд.; інд-групові по потребі	І П.Д 1 Інтегроване Озн. з природи, довк. 2 Художньо - продуктивна (музичне) Д-сть ІІ П.Д.- Інд.; інд-групові по потребі	І П.Д 1. Тематичне Розвиток мовлення (підгруп) 2 Здоров'я та фіз. розвиток ІІ П.Д. Інд.; інд-групові по потребі	І П.Д 1 Інтегроване озн.з природ. довк+ логіко-матем. р-к 2. тематичне Розвиток мовлення 3. Здоров'я та фіз.р-к ІІ П.Д. Інд.; інд-групові по потребі
Вівторок	І П.Д.	І П.Д 1. Тематичне	І П.Д 1. Комплексне	І П.Д. 1 Озн. з

	1. Тематичне Розвиток мовлення (підгруп) 2. Тематичне Художньо-продуктивна (образотв.) д-сть II П.Д. - Інд. ;інд-групові по потребі	Розвиток мовлення (підгруп) 2 Здоров'я та фіз. розвиток II П.Д. Тематичне Художньо-продуктивна (образотв.) д-сть	Логіко-математичний р-к 2. Озн. з соціумом (народознавство) II П.Д. 1 Тематичне. Художньо-продуктивна (образотв.) д-сть	соціумом (народознавство) 2. Тематичне Художньо-продуктивна (образотв.) д-ть 3. Художньо-продуктивна (музичне) д-сть II П.Д. - Інд. ;інд-групові по потребі
Середа	I П.Д. 1. Здоров'я та фіз. розвиток 2. Інтегроване Ознайомлення з соціумом. II П.Д. - Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д. 1. Комплексне Логіко-математичний р-к 2. Інтегроване ознайомлення з соціумом + Розвиток мовлення. II п.д. - 1 Художньо-продуктивна (образ.) д-сть	I П.Д 1. Інтегроване Озн. з природи, док. 2. Комплексне Розвиток мовлення 3. Художньо-продуктивна (музичне) д-сть II П.Д. - Художньо-продуктивна (театральна) д-сть	I П.Д.І. Комплексне Розвиток мовлення 2. інтегроване Озн. з соціумом 3 Здоров'я та фіз. розвиток II п.д. Інд; інд-групові по потребі
Четвер	I П.Д. 1. Художньо продуктивна(музичне) д-сть . 2. Комплексне Розви ток мовлення (підгруп). II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д 1. Інтегроване ознайомлення з соціумом + Розвиток мовлення 2. Художньо - продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- ЛХудожньо-продуктивна (театральна) д-сть	I П.Д 1. Інтегроване Озн.з соціумом 2. Тематичне Художньо-продуктивна (образотв.) д-сть 3.Здоров'я та фіз. розвиток на вулиці II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д Комплексне Логіко-математичний р-к 2інтегроване озн з природнім довкіллям 3 підготовка до навч грамоти. II П.Д.-1 Художньо-продуктивна (образотворча) д-сть
П'ятниця	I П.Д. .1 Здоров'я та фіз. розвиток 2. Домінантне Сенсорний розвиток II П.Д. - Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д. Інтегроване Озн. з соціумом (народознавство ) 2. Здоров'я та фіз. розвиток, II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі.	I П.Д. 1 Комплексне Розвиток мовлення. 2 Художньо - продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д 1 Комплексне Розв иток мовлення 2.Інтегроване Озн. з соціумом 3 Художньо-продуктивна (музичне) д-сть II П.Д. - Художньо-продуктивна (театральна) д-сть
Всього занять:	10	13	14	17
I пол.дня	10	10	12	15
II пол.дня	-	3	2	2
Навчальне навантаження на тиждень в астрономічних годинах	1,4	3,5	5,3	8,3

#### Режим дня

<b>1. Ранкова зустріч дітей, ігри, індивідуальне спілкування</b>			
I молодша група 7.30 - 8.10	II молодша група 7.30 - 8.15	Середня група 7.30 - 8.20	Старша група 7.30 - 8.25

<b>2. Ранкова гімнастика</b>			
I молодша група 8.10 - 8.15	II молодша група 8.15 - 8.20	Середня група 8.20 - 8.25	Старша група 8.25 - 8.30
<b>3. Підготовка до сніданку, сніданок</b>			
I молодша група 8.15 - 8.35	II молодша група 8.20 - 8.40	Середня група 8.25 - 8.45	Старша група 8.30 - 8.50
<b>4. Ігри, підготовка до спеціально організованої освітньої діяльності</b>			
I молодша група 8.35 - 9.00	II молодша група 8.40 - 9.00	Середня група 8.45 - 9.05	Старша група 8.50 - 9.10
<b>5. Заняття</b>			
I молодша група 9.00 - 10.00	II молодша група 9.00 - 10.10	Середня група 9.05 - 10.55	Старша група 9.10 - 11.05
<b>6. Підготовка до прогулянки, прогулянка</b>			
I молодша група 10.00 - 11.40	II молодша група 10.10 - 11.50	Середня група 10.55 - 12.00	Старша група 11.05 - 12.10
<b>7. Повернення з прогулянки. Гігієнічні процедури, підготовка до обіду</b>			
I молодша група 11.40 - 11.55	II молодша група 11.50 - 12.00	Середня група 12.00 - 12.10	Старша група 12.10 - 12.25
<b>8. Обід</b>			
I молодша група 11.55 - 12.20	II молодша група 12.05 - 12.25	Середня група 12.15 - 12.35	Старша група 12.30 - 12.50
<b>9. Денний відпочинок</b>			
I молодша група 12.20 - 15.20	II молодша група 12.25 - 15.10	Середня група 12.35 - 15.00	Старша група 12.50 - 15.00
<b>10. Поступовий підйом, загартувальні процедури, гурткова робота, творча діяльність, розваги, праця, індивідуальні заняття (відповідно до сітки занять кожної вікової групи)</b>			
I молодша група 15.20 — 15.40	II молодша група 15.10 - 16.00	Середня група 15.00 - 16.10	Старша група 15.00 - 16.25
<b>11. Полуденок</b>			
I молодша група 15.40 - 16.00	II молодша група 16.00 — 16.15	Середня група 16.10 — 16.25	Старша група 16.25 — 16.40
<b>12. Підготовка до прогулянки, прогулянка, гурткова робота, ігрова діяльність, повернення додому</b>			
I молодша група 16.00 — 18.00	II молодша група 16.15 — 18.00	Середня група 16.25 -18.00	Старша група 16.40 - 18.00

Тривалість першої прогулянки – до 2-х годин

Руховий режим – до 5 ти год

Тривалість другої прогулянки – 1.5 год

Тривалість денного відпочинку – 2 год

#### 4.1 Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення.

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2024/2025 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<p><i>Передбачає:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</li><li>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствалення, самооцінка.</li></ul>
Дитина в соціумі	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з</p>

	<p>однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.</p>
<p>Дитина в природному довкіллі</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування.</p> <p>Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.</p>
<p>Мовлення дитини</p>	<p><i>Передбачає:</i></p> <p>засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням</p>

	<p>дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.</p>
Дитина в світі культури	<p><i>Передбачає:</i> формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до</p>

	об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.



Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

<b>Назва групи (вікова група)</b>	<b>Інноваційна технологія</b>	<b>Автор (и) технології</b>
Усі групи	Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку	Н. Гавриш
Групи старшого дошкільного віку	Елементи технології ТРВЗ	Г. Альтшуллер
Усі групи (музичні керівники)	Технологія музичного виховання	К.Орф

## Розділ V

### 5.1 Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) в ЗДО №46 розробляється відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 року №2145- VIII (ст.4 система забезпечення якості освіти), Статуту закладу освіти, ґрунтується на «Методичних рекомендаціях з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти» наказ ДСЯО України від 30.11.2020 р. №01-11/71.

ВСЗЯО – сукупність у ЗДО умов, процедур і заходів, що забезпечують ефективність освітньої і управлінської діяльності, безпосередньо впливають на якість освітнього процесу і формування ключових компетентностей дітей раннього і дошкільного віку, сприяючи всебічному розвитку особистості.

Наказом директора ЗДО від 28.01.21 р. «Про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти» створено робочу групу по розбудові і впровадженню ВСЗЯО, яка розробила Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО №46 Положення про академічну доброчесність, порядок проведення внутрішнього моніторингу. В Положенні про внутрішню систему визначені компоненти внутрішньої системи. умови функціонування і розвитку та механізм само оцінювання.

З метою аналізу стану сформованості й функціонування внутрішньої системи у ЗДО №46 з вересня 2023 по квітень 2024 р. було проведено комплексне само оцінювання освітніх і управлінських процесів (наказ №89-осн від 15.09.2023 р.) за 4 напрямками діяльності закладу:

1. «Освітнє середовище»
2. «Здобувачі дошкільної освіти»
3. «Фахова діяльність педагогічних працівників»
4. «Управлінські процеси»

Для цього була створена робоча група з педагогів ЗДО, батьків вихованців і представників громадськості. Звіт про результати комплексного само оцінювання розміщено на сайті ЗДО. Рекомендації взято до уваги та прийнято відповідні управлінські рішення.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти є:

- постійний моніторинг змісту освіти, який полягає у періодичному аналізі освітніх планів, їх відповідності програмовим вимогам, освітнім потребам здобувачів освіти;
- реалізацію освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання – полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм, методів навчання, сучасними науково-педагогічними підходами;
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти;
- здійснення аналізу відповідності матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного ресурсів цілей освітньої програми, встановлення ефективності функціонування інформаційної системи закладу.
- моніторинг управління ресурсами та процесами, який полягає у визначенні ефективності управління освітнім процесом в цілому та окремих його складників (планування, організація, контроль, облік);
- контроль стану прозорості освітньої та фінансової діяльності, оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення діяльності закладу, участь у стратегічному плануванні.

### **Внутрішня система оцінювання якості освітньої діяльності**

#### **(контрольна функція управління)**

№	Зміст роботи	Термін виконання	Форма узагальн.	Відповід.	Прим.
1.	Моніторинг рівня розвитку компетентностей дітей за	Вересень-Травень	Довідка таблиця	Вихователь-методист	

	програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»				
2.	Аналіз здатності педагогів до інноваційної діяльності	-	Довідка	Вихователь-методист	
3.	Діагностика виконання основних рухів дітьми дошкільного віку	-	Порівняльна таблиця	Фіз. інструктор	
4.	Аналіз підготовки предметно-ігрового середовища до нового навчального року	вересень	Порівняльна таблиця Довідка	Вихователь-методист	
5.	Моніторингові дослідження оснащення групових осередків	травень	Довідка	Вихователь-методист	
6.	Діагностика рівня звукової культури мовлення	вересень	Порівняльна таблиця	Вихователь	
7.	Діагностика рівня розвитку психічних процесів у дітей	Вересень-травень	Довідка	Практичний психолог	
8.	Моніторинг готовності дітей до навчання в школі	травень	Довідка	Вихователь-методист	
9.	Діагностика рівня захворюваності в порівнянні з попереднім роком, за півріччя	Січень 1 р.	Довідка	Сестра медична	
10.	Аналіз антропометричних вимірювань дітей раннього та дошкільного віку.	1 р./міс. 1 р/кварт.	Таблиця	Сестра медична	