

РІВНЕНСЬКА МІСЬКА РАДА
ВИКОНАВЧИЙ КОМІТЕТ
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ
ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) КОМБІНОВАНОГО ТИПУ № 46
РІВНЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

вул. Степана Бандери 20-а, м. Рівне, : тел. (0362) 63-78-27, 63-78-45,
e-mail: dnz-46rivne@ukr.net, web: www.dnz46.rv.ua, код ЄДРПОУ 25315377

Погоджено
педагогічною радою ЗДО №46
протокол № 1 від «31» серпня 2023р.



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (ЯСЕЛ-САДКА)
КОМБІНОВАНОГО ТИПУ №46
на 2023-2024 н.р.

Рівне 2023

Загальні положення

I. Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція 2021р.) та Концепції Нової української школи, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено МОЗ України від 24.03.2016 № 234), гранично допустимого навантаження на дитину у ЗДО різних типів форм та власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), та рекомендацій щодо діяльності закладів дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24.04.2022 року № 64/2022 «Про введення в Україні воєнного стану»

Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 46 «Лелека» Рівненської міської ради спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей.

Мета програми :

- створення в закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї та закладу дошкільної освіти.
- Безпечні умови виховання під час ВС в Україні.

Основні завдання програми:

- формування соціально-громадянської компетентності дітей;
- інтеграція в соціумі;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- оптимізація роботи з батьками;
- розвиток комунікативних здібностей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій;
- соціалізація дитини;

- залучення дітей до різних видів діяльності з використанням технічних засобів;
- удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників;
- створення безпечного процесу партнерства.

Очікувані результати:

1. Тісна співпраця з батьками вихованців з питань формування маленького громадянина.
2. Формування життєво-компетентної особистості готової до сприйняття світу у його взаєминах та поліпшення якості освітньої діяльності з дітьми з питань особистої безпеки.
3. Залучення дітей до духовних надбань українського народу.
4. Впровадження інформаційно-комунікативних технологій у практику роботи педагогів закладу із батьками та дітьми .
5. Формування психолого-педагогічної та інноваційної компетентності педагогів, створення умов для їх самореалізації та розвитку.

Завдання на оздоровчий період :

1. Створити комфортні і здоров'язберігаючі умови у закладі для повноцінного оздоровлення дітей раннього і дошкільного віку;
2. Забезпечити психолого-педагогічний супровід творчого відображення дітьми рідної природи.
3. Здійснювати особистісно орієнтований підхід до організації освітнього процесу, прилучення до системи цінностей, культури і традицій українського народу під час літнього оздоровлення;
4. Формувати у дітей потребу у здоровому способі життя, виховувати ставлення до здоров'я як до цінності, розвивати рухову активність дітей.

Освітні завдання:

Розвивати у дітей навички предметно-практичної діяльності через різні види художньо-продуктивної та креативної діяльності;

Збагачувати практичний досвід дітей;

Організовувати освітній процес спрямовуючи його на різні види діяльності, сприяти розвитку національної свідомості дітей.

II. Зміст освітнього процесу в закладі у 2022-2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

- «Особистість дитини»
- «Дитина в соціумі»
- «Дитина в природному довкіллі»
- «Мовлення дитини»
- «Дитина в світі мистецтва»
- «Гра дитини»
- «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантного складника дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Особливості організації освітнього процесу у ЗДО :

1. Відповідно до вирішення ключових завдань у 2022-2023 н.р., освітню програму діяльності буде зорієнтовано на формування у дітей навичок предметно-практичної діяльності через гру, художньо-продуктивну, креативну та предметну діяльність.

2. На формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного життя і здоров'я, пропагувати здоровий спосіб життя серед дітей і батьків.

Навчальний рік розпочинається з 01.09.2022 і закінчується 31.05.2023 р.

Літній оздоровчий період з 01.06.2023 р. закінчується 31.08.2022 р.

Канікули:

Тривалість канікул — 115 днів;

Літні — 90 календарних днів;

Осінні — 5 днів;

Весняні — 10 календарних днів (з 01.04.2023 р. по 10.04.2023 р.)

В канікулярні дні заняття не проводяться, а проводиться фізкультурно-оздоровча, музична, художньо-продуктивна діяльність.

Заклад працює з 7:30 до 17:30

Режим роботи груп з 7:30 до 17:30

Мережа закладу:

Кількісний склад дітей на 01.09.2022 р. 271 дитина

Групи укомплектовані згідно віку дітей.

В закладі функціонує 11 вікових груп:

- 2 групи раннього віку ;
- 6 груп молодшого дошкільного віку;
- 3 групи старшого дошкільного віку.

Відповідно до рішення педагогічної ради ЗДО (ясел-садка) «Лелека» у 2022-2023 навчальному році (протокол №_1_від 31.08.2022 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

№з/п	Назва програми	Автори	Видавництво	Рекомендовано
Освітні програми				
		Наук.кер.		
1.	Базовий компонент дошкільної освіти	Піроженко Т.О.	Сайт МОН	Наказ МОН від 12.01.2021.№33
Комплексні програми				
1.	Українське дошкілля. Програма розвитку дитини дошкільного віку	Білан О.І., Возна Л.М., Максименко О.Л. та ін.	Мандрівець	Лист МОН від 2021№1/11- 4988
Парціальні програми				
1.	Україна – моя Батьківщина. Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.	За наук.ред. Рейпольської О.Д. авт.:Каплуновська О.М., Кичата І.І., Палець Ю.М.	Мандрівець	Лист ІМЗО від 25.03.2016 №2.1/12-Г-85
2.	Про себе треба знати, про себе треба дбати. Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності.	Лохвицька Л.В.	Мандрівець	Лист ІМЗО від 04.12.2018 №22.1/12-Г-1049
3.	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Парціальна програма для закладів дошкільної освіти	Вчителі за демократію та партнерство	Лист ІМЗО від 12.02.2019 №22.1/12-Г-46
4.	Духовно-моральне виховання дітей дошкільного віку на	А.М. Богуш, І.Л. Сіданіч, В.Є. Сучок	“Східноєвропейська гуманітарна місія”	Лист ІМЗО від

	християнських цінностях.		02.12.2018 р.
			№ 1/12-г-1115
5.	“Англійська мова для дітей дошкільного віку” Програма та методичні рекомендації(оновлений варіант)	Кулікова І.А., Шкваріна Т.М., заг. Редактор Низковська О.В.	Лист ІМЗО віфд 04.12.2018 р. №14.1/12-Г-952
6.	“Музично-казкові намистинки:оздоровчо- освітня робота з дітьми четвертого року життя”	Трофімченко І.Є., Малашевська І.А., Сімон Н.Г., Гончарук А.Д., Шаронова В.О.,Бондар С.В., Заводяна Н.В.. Шевчук О.Г., Таушан О.Г.,Туркот А.В., Марчук Т. М,	Лист ІМЗО від 04ю12.2018 р. № 22.1/12-Г- 1056
7.	“Дитяча хореографія- програма хореографічної діяльності дітей від 3-х до 7-ми років”Навчально- методичний посібник	Шевчук	Лист ІМЗО від 02.12.2018 р. № 1/12-Г -282
		Мандрівець	

Зміст інваріантного складника Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через вищезазначені комплексні програми.

Варіативний складник Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

Мова навчання та виховання дітей: українська.

Розклад занять

Вікові групи Дні тижня	Група 3-го року життя	Група 4-го року ЖИТТЯ	Група 5-го року ЖИТТЯ	Група 6-го року життя
Понеділок	1 П.Д. 1.Інтегроване озн.з природи. Довк. +сенсорний р-к 2. Художньо- продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- Інд. ;інд- групові по потребі	1 П.Д 1 Інтегроване Озн. з природи, довк. 2 Художньо - продуктивна (музичне) Д-сть II П.Д.- Інд.; інд-групові по потребі	1 П.Д 1. Тематичне Розвиток мовлення (підгруп) 2 Здоров'я та фіз. розвиток II П.Д. Інд.; інд- групові по потребі	1 П.Д 1 Інтегроване озн.з природ. довк+ логіко-матем. р-к 2. тематичне Розвиток мовлення 3. Здоров'я та фіз.р-к II П.Д. Інд.; інд-групові по потребі
Вівторок	1 П.Д. 1.Тематичне Розвиток мовлення (підгруп) 2. Тематичне Художньо- продуктивна (образотв.) д-сть . II П.Д. - Інд. ;інд- групові по потребі	1 П.Д 1. Тематичне Розвиток мовлення (підгруп) 2 Здоров'я та фіз. розвиток II П.Д. Тематичне Художньо- продуктивна (образотв.)д-сть	1 П.Д 1. Комплексне Логіко-математичний р-к 2.Озн. з соціумом (народознавство) II П.Д. 1 Тематичне. Художньо- продуктивна (образотв.) д-сть	1 П.Д. 1 Озн. з соціумом (народознавство) 2. Тематичне Художньо- продук-тивна (образотв.) д-ть 3. Художньо-продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі
Середа	1 П.Д. 1. Здоров'я та	1 П.д	1 П.Д 1. Інтегроване Озн.	1 П.Д.

	фіз. розвиток 2. Інтегроване Ознайомлення з соціумом. II П.Д. - Інд. ;інд- групові по потребі	1. Комплексне Логіко- математичний р-к 2. Інтегроване ознайомлення з соціумом + Розвиток мовлення. II п.д.- 1 Художньо- продуктивна (образ.) д- сть	з природи, довк. 2. Комплексне Розвиток мовлення 3. Художньо-продук- тивна (музичне) д-сть II П.Д.- Художньо- продуктивна (театральна) д-сть	Комплексне Розвиток мовлення 2. інтегроване Озн. з соціумом 3 Здоров'я та фіз. розвиток II п.д. Інд.; інд-групові по потребі
Четвер	I П.Д. 1. Художньо продуктивна(музичне) д-сть . 2. Комплексне Розви ток мовлення (підгруп). II П.Д.- Інд. ;інд- групові по потребі	I П.Д. 1. Інтегроване ознайомлення з соціумом + Розвиток мовлення 2. Художньо - продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- ЛХудожньо- продуктивна (театральна) д-сть	I П.Д. 1.Інтегроване Озн.з соціумом 2. Тематичне Художньо-продуктивна (образотв.) д-сть 3.Здоров'я та фіз. розвиток на вулиці II П.Д.- Інд. ;інд- групові по потребі	I П.Д. Комплексне Логіко- математичний р-к 2Інтегроване озн з природнім довкіллям 3 підготовка до навч грамоти. II П.Д.-1 Художньо- продуктивна (образотворча) д-сть
П'ятниця	I П.Д. .1 Здоров'я та фіз. розвиток 2. Домінантне Сенсорний розвиток II П.Д. - Інд. ;інд- групові по потребі	I П.Д. Інтегроване Озн. з соціумом (народознавство) 2. Здоров'я та фіз. розвиток, II П.Д.- Інд. ;інд- групові по потребі.	I П.Д. 1 Комплексне Розвиток мовлення. 2 Художньо -продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- Інд. ;інд-групові по потребі	I П.Д. 1 Комплексне Розв иток мовлення 2.Інтегроване Озн. з соціумом 3 Художньо-продуктивна (музичне) д-сть II П.Д.- Художньо- продуктивна (театральна) д-сть
Всього занять:	10	13	14	17
I пол.дня	10	10	12	15
II пол.дня	-	3	2	2
Навчальне навантаження на тиждень в астрономічних годинах	1,4	3,5	5,3	8,3

III. У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень (тривалість робочого дня – 10.30 год.)

Спеціально організовані форми освітнього процесу (заняття) проводяться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість одного заняття становить:

- у групі раннього віку – 10 хвилин;
- у групі молодшого дошкільного віку – 15 хвилин;
- у групі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;
- у групі старшого дошкільного віку – 25 хвилин.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у групі раннього віку, молодшій та середній групах не перевищує 2, у старшій – 3 організованих навчальних заняття. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізичної культури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах).

Щоденно проводиться одне інтегроване для закріплення набутих дітьми знань і вмінь у різних видах їх діяльності протягом дня. При цьому забезпечено нормативні вимоги до тривалості статичного навантаження у положенні сидячи на одному занятті (відповідно: 10, 15, 20, 25 хвилин).

Заняття з фізичної культури й музичного виховання інтеграції не підлягають.

Виконання домашніх завдань від дітей не вимагається.

У закладі використовуються такі інноваційні педагогічні технології, а саме:

- * Гуманістична концепція виховання В.Сухомлинського;
- * Елементи технології розвитку творчої особистості (ТРВЗ);
- * Складання описових розповідей за картами-схемами К.Крутій;
- * Спадщина Софії Русової (“Український дитячий садок”);
- * Методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям;
- * Здоров’язберігаючі технології;
- * Використання елементів STREAM освіти на заняттях;
- * Технологія музичного виховання за системою К.Орфа “Всесвіт музичних звуків”;
- * “Розвиток творчих здібностей на заняттях з малювання” автор Л.Шульга;
- * Авторська програма М. Єфименка;

У ЗДО діють гуртки: англійської мови та розвитку мовлення. Послуги надаються безкоштовно. Посади керівників гуртків передбачені штатним розписом. Програми за якими працюють керівники гуртків затверджені педагогічною радою № 1 від 31.08.2022 р.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з групи раннього віку. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 4 років – 20 хвилин; від 4 до 5 років – 25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022-2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитись різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (проводяться одразу з усією групою дітей);
- підгрупові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4 дитини).

За дидактичними цілями організовують такі види занять:

- заняття на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- контрольні заняття.

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (зв'язне мовлення, поповнення словника, граматична складова мовлення, граматики);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність)

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності);

- різноспрямовані або міжпредметні (носять інтегрований або комплексний характер).

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання проводять такі види занять:

- комбіновані – певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;
- ігрові та сюжетно-ігрові – вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;
- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Освітня діяльність у групах планується як у I-ій, так і в II-ій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної діяльності та фізичного розвитку дошкільників. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку та індивідуальних особливостей дітей.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та блочно-тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмового матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури тощо) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;

- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- предметно-прагматична діяльність тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (дитячий туризм);
- оздоровчих заходів.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО діють гуртки: гурток англійської мови, розвитку мовлення-послуги надаються безкоштовно. Посади керівників гуртків передбачені штатним розписом. Програми гуртків затверджені педагогічною радою № 1 від 31.08.2022 року.

Заняття в гуртках за інтересами планується переважно в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи ЗДО (ясел-садка) «Лелека» на 2022-2023 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.

За окремим планом у закладі організовується оздоровлення дітей, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;

- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструктивно-будівельні та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється на основі Інструкції з харчування дітей у дошкільних закладах, затверджених наказом МОН і МОЗ України № 298/277. У ЗДО триразове харчування.

Робота з батьками або особами, які їх замінюють і дітьми (віком від 3 до 5 років) проводиться підгрупами та індивідуально згідно річного плану роботи. Щомісяця у перспективному плані роботи вихователі зазначають форми роботи з батьками на вказаний місяць. Таким чином, плануючи роботу з батьками, вихователі здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів закладу: вихователів, практичного психолога, сестри медичної старшої.

Також з метою поширення серед батьків психолого-педагогічних та фізіологічних знань про дітей раннього та дошкільного віку, доступності здобуття дошкільної освіти педагогічний колектив ЗДО здійснює соціально-педагогічний патронат сімей, діти яких за станом здоров'я та з інших причин не відвідують заклад дошкільної освіти, але проживають на його території обслуговування.

IV. На 1 вересня 2022 року заклад на 98% укомплектований педагогічними кадрами з відповідною фаховою освітою. Освітній процес здійснює 18 педагогічних працівників з яких 18 (100%) мають повну вищу освіту. Серед вихователів закладу 8 чол. є спеціалістами вищої категорії. 2 чол. мають педагогічні звання “вихователь-методист”; 1 педагог, має звання “Старший вихователь” та 1 педагог відмінник освіти, 4 педагоги - спеціалісти I категорії, 5 — педагогів спеціалісти II категорії.

Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу. В закладі є музична та фізкультурна зала, кабінет практичного психолога, кабінет англійської мови та кабінет гурткової роботи. Педагоги мають можливість користуватися сучасними технічними засобами навчання: 2 компютерами та 3-ма ноутбуками з

підключенням до Інтернет-мережі ;Wi-Fi; мультимедійним проектором; 2 магнітофонами, 2 ксероксами, фотоапаратом, 3-ма телевізорами.

V. У 2022-2023 навчальному році в ЗДО комбінованого типу (ясла-садку) № 46 «Лелека» здійснюватимуться заходи (моніторинг) щодо визначення якості освітнього процесу.

Моніторинг здійснюватиметься на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм і річного плану ЗДО.

Матеріали щодо організації і проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти України, показники досягнень дітей, діагностичний інструментарій, методику обстеження, характеристику рівнів засвоєння програмових вимог розроблено відповідно до методичного посібника “Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти: методичний посібник” /за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал.- 3-тє вид., зі змін.– Тернопіль: Мандрівець, 2021, а саме:

Вікова група	Форма дослідження	Інструментарій
діти віком від 2 до 3 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none">– дидактичні ігри та вправи;– розвивальні ігри ;– вивчення листків здоров'я кожної дитини;– анкетування (опитування) батьків;– аналіз мовлення батьків і рідних дитини;– міні-заняття з окремими дітьми;– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)
діти віком від 3 до 4 років	моніторинг якості освіти	<ul style="list-style-type: none">– дидактичні ігри та вправи;– розвивальні ігри ;– вивчення листків здоров'я кожної дитини;– анкетування (опитування) батьків;– аналіз мовлення батьків і рідних дитини;– міні-заняття з окремими дітьми;

діти віком від 4 до 5 років

моніторинг якості освіти

– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані)

– контрольні та підсумкові заняття;

– міні-заняття з окремими дітьми;

– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

– бесіда з дітьми (як допоміжний метод);

– вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

– контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми

моніторинг якості освіти

– контрольні та підсумкові заняття;

– міні-заняття з окремими дітьми;

– спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);

– бесіда з дітьми (як допоміжний метод);

– вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо);

– контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми

діти віком від 5 до 6 років

З дітьми, які не діагностувалися у визначені терміни за причиною відсутності, моніторинг проводиться у сприятливий для них час.

Дослідження психологічної готовності дітей до школи проводяться за відповідними методиками. У кінці навчального року, на підставі аналітичних довідок за підсумками моніторингу, визначатиметься ефективність проведеної

роботи, окреслюватимуться проблеми, визначатимуться шляхи їх розв'язання та пріоритетні завдання ЗДО для реалізації у новому навчальному році.

Освітня програма ЗДО (ясел-садка) «Лелека» забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти:

Компетентність	Зміст компетентності
<u>Рухова компетентність</u>	Здатність дитини до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях.
<u>Здоров'язберезувальна компетентність</u>	Здатність дитини до застосування навичок здоров'язберезувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації, дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності.
<u>Особистісна компетентність</u>	Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності (ігровій, пізнавальній, образотворчій). Виявляється в особистісних якостях дитини – від елементарних уявлень та позитивного ставлення дитини до свого внутрішнього світу (думок, почуттів, мрій, бажань, мотивів, планів, ідеалів, цілей прагнень) до становлення основ її світогляду і розвиненості її свідомості (пізнавальної активності, емоційної сприйнятливості, позитивної налаштованості дій, думок, оптимістичними переживаннями, реалістичними намірами).
<u>Соціально-громадянська компетентність</u>	Здатність дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної участі у соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
<u>Природничо-екологічна компетентність</u>	Здатність дитини до довірливої поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтуються на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формуються у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності.
<u>Предметно-практична, технологічна компетентність</u>	Здатність дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання.
<u>Мистецько-творча компетентність</u>	Здатність дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтв, елементарно застосовувати мистецькі навички в життєвих ситуаціях під час освітньої та самостійної діяльності.

Ігрова

компетентність

Здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі.

Сенсорно-
пізнавальна, логіко-
математична,
дослідницька
компетентність

Здатність дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної і дослідницької діяльності.

Результатом є наявність пізнавальної мотивації, базису логіко-математичних, дослідницьких знань, набутих дитиною умінь та навичок (аналізу, порівняння, узагальнення, здійснення самоконтролю), пізнавальний досвід, що накопичується і використовується в різних видах дитячої діяльності.

Мовленнєва
компетентність

Здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.

Комунікативна
компетентність

Здатність дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах взаємодії; здатність підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри та бажання, узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію.

Художньо-мовленнєва
компетентність

Здатність відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних та фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.

Щодо організації роботи з батьками.

Одним із пріоритетних завдань закладу є налагодження комунікації з усіма учасниками освітнього процесу під час дії правового режиму воєнного стану.

Враховуючи вікові особливості дітей дошкільного віку, ключовою передумовою налагодження ефективного та дієвого освітнього процесу є партнерська взаємодія між батьками та педагогічним колективом.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу відбувається через сайт ЗДО. Батькам пропонується перелік освітніх ресурсів, що постійно оновлюються та поповнюються ресурсами онлайн-освіти. А також буде здійснюватися:

- інформування сімей, що евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;
- надання інформації щодо можливості використання приватних освітніх платформ із безкоштовним доступом до освітніх послуг з метою залучення дітей до освітнього процесу;
- сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період воєнних дій, організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичними психологами, психотерапевтами, медичними працівниками, юристами та ін.);
- психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, прихистках, під час перетину кордону тощо).

Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками, вихователями й усіма задіяними в освітньому процесі, обрано оптимальні для виконання кожного конкретного завдання канали комунікації.

У складних умовах будуть використані сервіси та інструменти комунікації в онлайн-режимі, а саме:

- розміщення на сайті ЗДО рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку;
- створено спільноту із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, з використанням електронних платформ Zoom, GoogleMeet, GoogleClassroom, з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг тощо.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;
- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;

- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;

- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і співників;

- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Участь батьків або осіб, які їх замінюють, у розвитку компетентностей дитини, залучення сімей до освітнього процесу закладу дошкільної освіти утворює позиції про те, що кожен з батьків є відповідальним за виховання, розвиток і навчання дитини, за збереження її життя, зміцнення здоров'я та усвідомленого ставлення до здорового способу життя, формування почуття людської гідності.